



ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор ДПТНЗ «Вінницьке вище професійне училище сфери послуг»

[Signature] В.Є. Балицька
«30» *серпня* 2021 р.

План розвитку ДПТНЗ «Вінницьке вище професійне училище сфери послуг» на 2021-2026 рр.

Розглянуто на засіданні
педагогічної ради
ДПТНЗ «Вінницьке вище
професійне училище сфери
послуг»
Протокол № 9 від 30.08.21 р.

м. Вінниця – 2021

Зміст

1.	ВСТУП	3
2.	ОГЛЯД СЕРЕДОВИЩА	4
2.1.	Опис закладу освіти	4
2.1.1.	Загальна інформація	4
2.1.2.	Коло повноважень	4
2.1.3.	Стратегічна мета	5
2.1.4.	Опис навчальних послуг ДПТНЗ «Вінницьке вище професійне училище сфери послуг»	6
2.2.	Випуск і працевлаштування	8
2.3.	Маркетинговий аналіз	8
2.3.1.	Аналіз цільової аудиторії	9
2.4.	Освітній процес	10
2.5.	Фінансовий аналіз	14
2.6.	Аналіз сильних та слабких сторін, можливостей та ризиків	15
3.	СТРАТЕГІЧНІ, ОПЕРАЦІЙНІ ЦІЛІ ТА ЗАВДАННЯ	17
4.	ПЛАН ЗАХОДІВ З РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЇ	23
5.	ВПРОВАДЖЕННЯ ТА МОНІТОРИНГ РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЇ..	27

1. ВСТУП

Сучасний етап світового економічного розвитку характеризується зростанням ролі людини в системі факторів виробництва, що зумовлює необхідність глибокої соціальної переорієнтації економічних пріоритетів. З одного боку, задоволення людських потреб визначає кінцеву мету виробництва, а з другого – саме якість робочої сили стає головним чинником його подальшого прискорення. Досвід розвинених країн є свідченням вирішального значення саме якості робочої сили і мотивації ефективної праці. Ця нова концепція змінила старі пріоритети, засновані лише на накопиченні матеріального багатства. Відповідно змінилися і критерії конкурентоспроможності. Від кількісного критерію передові країни світу перейшли до критерію якості. І саме якість людських ресурсів стала вирішальною у визначенні успішного поступу.

Світові експерти з питань глобальної економіки говорять про те, що XXI століття – це століття конкуренції за робочу силу, оскільки саме кваліфікована робоча сила стане головним фактором. Виходячи з цього, необхідність оновлення системи підготовки кваліфікованих робітників в Україні стає очевидною. Якісна професійна освіта і навчання повинні забезпечити випускникові такий рівень кваліфікації та компетенції, який дасть йому можливість організувати професійну кар'єру, забезпечити доступність до навчання впродовж життя.

Під впливом процесів глобальної інформатизації, зумовлених реаліями становлення нових цінностей і нових форм організації життя на початку XXI століття, світове суспільство переходить до більш широкого, гуманітарного розуміння завдань освіти. Навчання стає особистісно-орієнтованим, триває процес створення нового закладу освіти сучасного типу, змінюються освітні цілі, які значною мірою спрямовані на формування і розвиток здібностей здобувачів освіти до самостійного пошуку, збирання, аналізу й використання інформації.

Робота педагогічного колективу державного професійно-технічного навчального закладу «Вінницьке вище професійне училище сфери послуг» спрямована на забезпечення обґрунтування основних засад функціонування та перспективного розвитку закладу освіти у сучасних умовах; вона підсумовує ділові можливості і перспективи і роз'яснює, як ці можливості можуть бути реалізовані у конкретному закладі професійної (професійно-технічної) освіти. Адже ефективне планування – це процес постановки цілей (завдань) і розробки заходів, що забезпечують досягнення цих цілей.

2. ОГЛЯД СЕРЕДОВИЩА

2.1. Опис закладу освіти

2.1.1. Загальна інформація

Державний професійно-технічний навчальний заклад «Вінницьке вище професійне училище сфери послуг» (далі – ВВПУСП, Училище) розташовано за адресою: Україна, м. Вінниця, вул. Хмельницьке шосе, 145, тел./факс (0432) 51-14-23; e-mail: vpusp@ukr.net, веб-сайт: <http://vvpusp.vn.ua>.

Училище є освітнім закладом I рівня акредитації, у якому здійснюється підготовка, перепідготовка, підвищення кваліфікації робітничих кадрів з 12 інтегрованих професій:

– *на базі 9 класів:*

- Перукар (перукар-модельєр). Манікюрник
- Монтажник радіоелектронної апаратури та приладів
- Кухар. Кондитер
- Слюсар з ремонту колісних транспортних засобів
- Оператор з обробки інформації та програмного забезпечення

– *на базі 11 класів:*

- Перукар (перукар-модельєр)
- Кухар. Майстер ресторанного обслуговування
- Кравець. Закрійник
- Слюсар з ремонту колісних транспортних засобів
- Агент з організації туризму. Адміністратор.

З 2020 р. в закладі розпочато набір на базі повної загальної середньої освіти та освітньо-кваліфікаційного рівня кваліфікованого робітника за спеціальністю «Харчові технології» (фаховий молодший бакалавр).

На сьогоднішній день Вінницьке вище професійне училище сфери послуг входить у 100 кращих закладів освіти України, нагороджено відзнаками «Флагман освіти – 2015», «Лідер професійно-технічної освіти – 2015», «Лідер інновацій в освіті – 2018», «Лідер інновацій в освіті – 2021», є постійним лауреатом міжнародних виставок «Інноватика в освіті» та «Сучасні заклади освіти».

2.1.2. Коло повноважень

Державний професійно-технічний навчальний заклад «Вінницьке вище професійне училище сфери послуг» у своїй діяльності керується Конституцією України, нормативно-законодавчими актами П(ПТ)О, Статутом державного навчального закладу «Вінницьке вище професійне училище сфери послуг» та

колективним договором. Статут училища затверджений наказом Міністерства освіти і науки від 21.08.2017 № 1210.

За училищем закріплено державне майно (наказ Міністерства освіти і науки № 720 від 05.07.2018 р.). Є свідоцтво на право власності на комплекс (серія САВ № 914095 від 27.05.2010 р.), Державні акти на право постійного користування земельними ділянками. Ідентифікаційний код юридичної особи: № 03065951.

Оперативне керівництво здійснюється управлінням освіти і науки Департаменту гуманітарної політики Вінницької обласної державної адміністрації.

Фінансується ВВПУСП з обласного бюджету та державного бюджету, а також додаткових джерел фінансування відповідно до законодавчих і нормативно-правових актів України.

Додатковими джерелами фінансування ВВПУСП є: плата за надання додаткових освітніх послуг; оренди приміщень; добровільні грошові внески; матеріальні цінності, одержані від підприємств, установ, організацій та окремих громадян; інші кошти, що отримані за надання платних послуг.

Основними повноваженнями і напрямками діяльності училища є:

- надання освітніх послуг за всіма видами професійної та фахової передвищої освіти.

2.1.3. Стратегічна мета

Стратегічною метою Державного професійно-технічного навчального закладу «Вінницьке вище професійне училище сфери послуг» є ***новий тип закладу професійної освіти з орієнтацією на європейські стандарти (реорганізація вищого професійного училища у професійний коледж)***.

Реалізація мети передбачається за напрямками:

- підготовка кваліфікованих кадрів відповідно до потреб регіонального ринку праці;
- оновлення банку професій;
- оновлення моделі професійного навчання;
- посилення профорієнтаційної роботи;
- модернізація інфраструктури та обладнання;
- цифрова трансформація освітнього процесу;
- розвиток професійної компетентності педагогічних працівників;
- удосконалення системи забезпечення якості професійного навчання;
- активізація виробничої діяльності.

Місія закладу: забезпечення ринку праці висококваліфікованими кадрами.

Візія: створення багатопрофільного регіонального закладу нового типу з надання диверсифікованих освітніх послуг професійного навчання.

Цінності: духовність, демократизм, професіоналізм.

2.1.4. Опис навчальних послуг державного навчального закладу ДПТНЗ «Вінницьке вище професійне училище сфери послуг»

Училище може здійснювати професійну підготовку кваліфікованого робітника за такими професіями:

од згідно з Національним класифікатором професій ДК 003:2010	Найменування професії (групи, підкласу, класу, класифікаційного угруповання)	Вид освітньої діяльності (первинна професійна підготовка/професійно- технічне навчання/ перепідготовка/ підвищення кваліфікації)	Ліцензо- ваний обсяг (осіб)	Рівень професійної (професійно-технічної) освіти: перший (початковий), другий (базовий), третій (вищий)
1	2	3	4	5
5122	Кухар	первинна професійна підготовка;	90	другий (базовий)
5129	Майстер ресторанного обслуговування	первинна професійна підготовка;	30	другий (базовий)
		перепідготовка робітників;	20	
		професійно-технічне навчання	20	
		підвищення кваліфікації робітників	20	третій (вищий)
5122 7412	Кухар. Кондитер	первинна професійна підготовка;	100	другий (базовий)
5123 5123	Офіціант. Бармен	первинна професійна підготовка;	25	другий (базовий)
		професійно-технічне навчання	5	другий (базовий)
4221 4222	Агент з організації туризму. Адміністратор	первинна професійна підготовка;	50	другий (базовий)
4221	Агент з організації туризму.	первинна професійна підготовка;	30	другий (базовий)
		перепідготовка робітників;	10	
		професійно-технічне навчання	10	
4113	Оператор з обробки інформації та програмного забезпечення	первинна професійна підготовка;	40	другий (базовий)
		перепідготовка робітників;	10	
		професійно-технічне навчання	10	

			60	
7242	Монтажник радіоелектронної апаратури та приладів	первинна професійна підготовка;	30	другий (базовий)
			30	
7231	Слюсар з ремонту колісних транспортних засобів	первинна професійна підготовка;	120	третій (вищий)
			120	
7433	Кравець.	первинна професійна підготовка;	60	другий (базовий)
7435	Закрійник			
		перепідготовка робітників;	10	
7436	Швачка	професійно-технічне навчання	10	другий (базовий)
		підвищення кваліфікації робітників	10	третій (вищий)
			30	
		перепідготовка робітників;	10	
7433	Кравець	професійно-технічне навчання	10	другий (базовий)
		підвищення кваліфікації робітників	10	третій (вищий)
			30	
		перепідготовка робітників;	10	
7435	Закрійник	професійно-технічне навчання	10	другий (базовий)
		підвищення кваліфікації робітників	10	третій (вищий)
			30	
5141	Перукар (перукар-модельєр)	первинна професійна підготовка	90	другий (базовий)
			90	
5141	Перукар (перукар-модельєр).	первинна професійна підготовка	100	другий (базовий)
5141	Манікюрник			
			100	

активний контингент здобувачів освіти, які навчаються за регіональним замовленням, на 01.09.2021р. становить 846 осіб.

Назви професій відповідають Державному класифікатору професій ДК 003-2010.

Відповідно до кожної професії розроблені навчальні плани, які адаптовані до конкретних умов виробництва і складаються з двох етапів. Перший етап – здобувачі освіти проходять виробниче навчання у виробничих майстернях училища, а другий етап – на виробництві. Для цього Училище укладає договори про надання робочих місць для проходження учнями виробничого навчання та виробничої практики з підприємствами-замовниками кадрів, які мають сучасне технологічне оснащення та можуть забезпечити виконання навчальної програми.

Основними підприємствами-замовниками робітничих кадрів ВВПУСП є: Комунальне підприємство «Вінницька транспортна компанія», ФОП Стінський О.М., ПрАТ «Володарка», ФОП Хардіна Н.М. кафе-бар «Марсель», ресторан «Mont Blanc», ТОВ Ресторанція «Гостинний пан», ФОП Ляхович Т.А. – ресторан «Стейк Хаус», ФОП Ратушняк І.Ю. – кав'ярня «Шоколад», ФОП Мілецька О.В. – салон краси «Кураж», ФОП Чорна С.А. – салон краси «Стелла», ТОВ «Славутич побут сервіс», ПП «Маяк», ПП «Вінвтор сервіс», ТОВ «Майстер Поділля», ПП Туристична агенція «Укрвіза», ТОВ «АмеліАрт Україна».

Взаємовідносини між училищем та підприємствами-замовниками кадрів здійснюються на основі двосторонніх договорів на підготовку кваліфікованих робітників.

2.2. Випуск і працевлаштування

У 2020 році випуск склав 309 кваліфікованих робітників, з них працевлаштовано – 274, що становить 89% від загальної кількості випускників, призвано до Збройних сил України – 3, продовжують навчання у вищих навчальних закладах – 31.

У 2021 році випуск склав 262 кваліфікованих робітника, з них працевлаштовано 245 випускника, або 94 %, призвано до Збройних сил України – 4, продовжують навчання у вищих навчальних закладах 12.

2.3. Маркетинговий аналіз

Маркетинг відіграє вирішальну роль у виживанні і розвитку професійної (професійно-технічної) освіти. Значення продуманої і активної маркетингової політики добре розуміють у ВВПУСП. Протягом всього навчального року систематично проводиться дослідження ринку, плануються і організовуються відповідні рекламні кампанії. Адміністрація училища вивчає ринок праці з метою визначення попиту робітничих професій. Систематично проводяться зустрічі з потенційними абітурієнтами-випускниками шкіл. Слід відзначити, щов період найбільшого визначення потенційних абітурієнтів (лютий - квітень) майстри виробничого навчання, педагоги активно відвідують заклади загальної середньої освіти міста Вінниці з профорієнтаційною метою. Упродовж минулого року в училищі активно впроваджувалась система онлайн-спілкування з майбутніми учнями, розповсюдження рекламної продукції у соціальних

мережах, на офіційному сайті училища, прийом заяв на навчання в електронному варіанті.

2.3.1. Аналіз цільової аудиторії

Модель психолого-педагогічного супроводу в училищі спрямована передусім на забезпечення процесу професійно-особистісного становлення здобувачів освіти відповідно до їх пізнавальних, вікових і індивідуальних особливостей. Соціально-психологічна служба училища проводить анкетування першокурсників, випускників з метою отримання наступної інформації:

- мотиви вибору ДПТНЗ «Вінницьке вище професійне училище сфери послуг»;
- мотиви вибору професії;
- знайомство абітурієнтів з особливостями майбутньої професії;
- задоволеність здобувачів освіти умовами навчання;
- задоволеність здобувачів освіти рівнем фахової підготовки;
- динаміка працевлаштування випускників;
- зацікавленість роботодавців у наданні робочих місць здобувачам освіти;
- професійні наміри випускників.

Профорієнтаційна робота здійснюється згідно з планом роботи училища на рік та носить виважений та плановий характер: за педагогічними працівниками закріплені загальноосвітні заклади освіти міста та району, де вони є головними організаторами та виконавцями консультативно-профорієнтаційної роботи.

Основні напрями роботи з профорієнтації педагогічного колективу ДПТНЗ «Вінницьке вище професійне училище сфери послуг» є:

- рекламні оголошення на сайті закладу, в соціальних мережах Facebook, Instagram, в довідниках та міському транспорті;
- поширення оголошень і запрошень серед випускників шкіл;
- профорієнтаційні бесіди, тренінги, майстер-класи в школах;
- індивідуальна робота з випускниками шкіл міста та району;
- Дні відкритих дверей, виставки технічної творчості;
- співпраця з адміністрацією шкіл;
- спортивні змагання;
- виступи агітбригади в школах.

Найважливіші мотиви вибору професії – високий попит на професію, поради друзів і батьків, перспектива гідної зарплатні, престижність професії.

2.4. Освітній процес

Забезпечення якості освіти у закладі відбувається за наступними параметрами: стан освітнього середовища, підходи до оцінювання учнів, діяльність педагогів закладу, управлінські процеси, й водночас передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- функціонування системи формування компетентностей учнів;
- підвищення кваліфікації педагогічних працівників, посилення кадрового потенціалу закладу;
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу;
- створення системи та механізмів забезпечення академічної доброчесності;
- забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління закладом освіти;
- створення в закладі освіти інклюзивного освітнього середовища;
- запобігання та протидію булінгу (цькуванню);
- застосування системи внутрішнього моніторингу для відстеження та коригування результатів освітньої діяльності.

Для забезпечення професійної підготовки здобувачів освіти у ВВПУСП розроблені комплекти навчально-програмної документації відповідно до державних стандартів професійно-технічної освіти (далі – ДСПТО) та стандартів професійної (професійно-технічної) освіти (далі – СП(ПТ)О).

Робочі навчальні плани з професій «Слюсар з ремонту колісних транспортних засобів», «Кравець. Закрійник», «Монтажник радіоелектронної апаратури та приладів», «Кухар. Кондитер», «Кухар. Майстер ресторанного обслуговування», «Перукар (перукар-модельєр). Манікюрник», «Перукар (перукар-модельєр)», «Оператор з обробки інформації та програмного забезпечення» погоджені з підприємствами-замовниками кадрів, НМЦ ПТО і затверджені Управлінням освіти і науки Департаменту гуманітарної політики Вінницької обласної державної адміністрації з урахуванням регіонального компоненту.

Плани для підготовки висококваліфікованих робітників на 3-ому ступені навчання з професій «Слюсар з ремонту колісних транспортних засобів», погоджені з підприємствами-замовниками кадрів, НМЦ ПТО, Управлінням освіти і науки Департаменту гуманітарної політики Вінницької обласної державної адміністрації та затверджені Директоратом професійної освіти Міністерства освіти і науки України.

Стан комплексного методичного забезпечення предметів та професій для здійснення процесу навчання відображений у паспортах комплексного методичного забезпечення предметів та професій.

У закладі реалізуються заходи, спрямовані на цифровізацію освітнього процесу. З цією метою викладачами та майстрами виробничого навчання використовуються різноманітні веб-ресурси для проведення уроків теоретичного та виробничого навчання (сайти, блоги, додаток GoogleClassroom). Проведення

уроків теоретичного й виробничого навчання відбувається в синхронному та асинхронному режимах з використанням додатків Zoom, Google Meet. У рамках програми EU4Skills, учасником якої є Вінницьке вище професійне училище, ведеться робота з розгортання пакету Office 365. Педагогічні працівники закладу активно долучаються до тренінгів та вебінарів з опанування навичок роботи з даним пакетом та його використання в освітньому процесі.

Викладацький склад

Педагогічний колектив працює за штатним розписом, затвердженим директором Департаменту гуманітарної політики Вінницької облдержадміністрації, яким визначається штатна потреба кількісного та якісного складу керівних та педагогічних працівників.

Кількість працівників закладу – 94, з них педагогічних – 71, у т.ч. керівних кадрів – 4, методист – 1, старший майстер – 1, 28 майстрів виробничого навчання, 31 викладач, 1 практичний психолог, 1 соціальний педагог, 1 керівник фізичного виховання, 2 педагоги-організатори, 1 культорганізатор.

Усі педагогічні працівники училища періодично проходять курси підвищення кваліфікації, крім того, майстри виробничого навчання проходять стажування.

Для всіх педагогічних працівників проводяться консультації з планування, ведення навчальної документації, впровадження інноваційних технологій в освітній процес училища.

Велике значення педагогічні працівники надають впровадженню інноваційних технологій в освітній процес. Над цією проблемою училище працює не перший рік. В основу роботи зі здобувачами освіти покладено якісний урок як підґрунтя навчально-виробничого процесу. Зусилля педагогічних працівників училища спрямовані на творчий пошук: кожен педагог працює над власною методичною проблемою, прагне урізноманітнити модель уроку, постійно вдосконалює його технологію.

Для підвищення якості навчально-виробничого процесу та з метою удосконалення професійного рівня викладачі та майстри виробничого навчання училища використовують сучасні досягнення педагогічної науки, передового педагогічного досвіду; здійснюють практичні заходи по створенню сучасної навчально-матеріальної бази кабінетів, лабораторій, навчально-виробничих майстерень.

В училищі організована роботи зі здібними та обдарованими здобувачами освіти, що сприяє розвитку їх інтелектуальних здібностей, особистого потенціалу, активної життєвої позиції.

Проведена певна робота стосовно вирішення питань раціонального підбору й розстановки педагогічних кадрів, підвищення професійного рівня педагогічних працівників. Рівень педагогічної майстерності постійно зростає, про що свідчать відповідні показники. Кваліфікаційні категорії педагогічних працівників:

- спеціаліст вищої категорії – 29 осіб;

- спеціаліст першої категорії – 4 особи;
- спеціаліст другої категорії – 4 особи;
- спеціаліст – 4 особи.

Тарифні розряди майстрів виробничого навчання:

- 14 тарифний розряд – 14 осіб;
- 13 тарифний розряд – 5 осіб;
- 12 тарифний розряд – 8 осіб;
- 11 тарифний розряд – 1 особа.

Педагогічні звання:

- «Викладач-методист» – 13 осіб;
- «Старший викладач» – 7 осіб;
- «Майстер виробничого навчання першої категорії» – 8 осіб;
- «Майстер виробничого навчання другої категорії» – 4 особи.

Процедури контролю якості освітнього процесу

Процедура контролю якості освітнього процесу відбувається через функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти.

У ВВПУСП організований та здійснюється поточний, тематичний, проміжний і вихідний контроль навчальних досягнень здобувачів освіти, рівня кваліфікаційної атестації. Поточний контроль проводиться шляхом поурочного опитування, проведення контрольних і лабораторно-практичних робіт. Тематичний контроль застосовується для оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти по завершенню вивчення теми робочої навчальної програми. Проміжний контроль здійснюється шляхом проведення семестрової, річної, проміжної кваліфікаційної атестації. Вихідний контроль проводиться через державну кваліфікаційну атестацію. Періодичність проміжного та вихідного контролю здійснюється відповідно до робочих навчальних планів за графіками, затвердженими директором ДПТНЗ «Вінницьке вище професійне училище сфери послуг».

Основними напрямками контрольно-аналітичної діяльності в училищі є наступні:

- адаптація здобувачів освіти І курсу до навчання;
- отримання інформації для педагогічного аналізу;
- надання методичної, практичної допомоги викладачам та майстрам в/н;
- створення оптимальних умов для навчання і розвитку здобувачів освіти;
- удосконалення навчально-виробничого процесу, організація методичної, виховної роботи.

З метою моніторингу якості професійної та теоретичної підготовки здобувачів освіти училища планується і проводиться діагностування рівня навчальних досягнень з предметів загальноосвітньої підготовки та спецпредметів. Результати діагностування рівня навчальних досягнень здобувачів освіти показують, що, в основному, програмовий матеріал засвоєний на середньому рівні.

Педагогічна практика свідчить, що одним із найефективніших засобів поліпшення якості освіти є систематичний моніторинг. Він є засобом отримання об'єктивної інформації про стан освіти та основою розробки відповідних стратегій розвитку галузі. Саме моніторинг дає порівняльну інформацію про рівень навчальних досягнень здобувачів освіти, а тому є підставою для корекції в освітньому процесі, методики викладання, оновлення змісту освіти, компетентного формування освітньої політики.

2.5. Фінансовий аналіз

Державний професійно-технічний навчальний заклад «Вінницьке вище професійне училище сфери послуг» фінансується з обласного бюджету. Головним розпорядником бюджетних коштів є Департамент гуманітарної політики Вінницької обласної державної адміністрації, який затверджує кошторис ВВПУСП та виконує внутрішній контроль за його витратами. Складання кошторису видатків та обґрунтованість їх потреб проводиться згідно розрахунків. Планується кількість груп, кількість здобувачів освіти, затверджуються нормами витрат матеріалів. Заявки заступника директора з адміністративно-господарської роботи, старшого майстра та майстрів виробничого навчання щодо потреби в обладнанні та інвентарі розглядаються і затверджуються директором.

Складається загальний кошторис ВВПУСП та передається на розгляд і затвердження до Департаменту гуманітарної політики Вінницької обласної державної адміністрації.

Навчання здобувачів освіти здійснюється за рахунок бюджетних коштів. Училище використовує доходи, отримані від виробничої практики здобувачів освіти; надання різних послуг; благодійні грошові та матеріальні внески, від підприємств, установ, організацій, окремих громад та батьків здобувачів освіти (спеціальний фонд бюджету).

Фінансова звітність здійснюється на підставі кошторису, затвердженого Департаментом гуманітарної політики Вінницької обласної державної адміністрації.

Витрати розписані згідно діючих КЕКВ, фінансування здійснюється відповідно до заявок в межах виділених лімітів.

Річний бюджет загального фонду ДПТНЗ «Вінницьке вище професійне училище сфери послуг» за 2019 та 2020 роки

№ з/п	Назва статті	Обсяг статті (грн.)	
		2019	2020
1	Заробітна плата	11012439	13734910
2	Нарахування на заробітну плату	2347836	2932853
3	Придбання товарів та послуг	289179	
4	Предмети, матеріали, обладнання та інвентар, у тому числі м'який інвентар та обмундирування	3597	8420
5	Медикаменти та перев'язувальні матеріали	3500	3485
6	Продукти харчування	236322	172519
7	Інші видатки	45760	48816
8	Оплата комунальних послуг та енергоносіїв	1385024	1084643
9	Оплата теплопостачання	1156186	852948
10	Оплата водопостачання і водовідведення	13267	18614
11	Оплата електроенергії	201631	201758

12	Стипендії	3251236	2845770
13	Інші поточні трансферти населенню	48348	124988
	Всього	18343009	20964350

**Структура надходжень та видатків спеціального фонду
ДПТНЗ «Вінницьке вище професійне училище сфери послуг»
за 2019 та 2020 роки**

№ з/п	Показники	2019 рік	2020 рік
1	За послуги, що надаються бюджетними установами згідно з функціональними повноваженнями	57081	105007
2	Від господарської та/або виробничої діяльності	497456	326902
3	За оренду майна	1531	6290
4	Благодійна допомога	235603	131991
5	Благодійна допомога від підприємств	198144	150573
	Всього	989815	720763

2.6. Аналіз сильних та слабких сторін, можливостей та ризиків

Сильні сторони	Слабкі сторони
1. Високий рейтинг закладу в системі освіти. 2. Потужний педагогічний колектив. 3. Зручне розташування. 4. Широкий спектр напрямів підготовки. 5. Міцні зв'язки з соціальними партнерами. 6. Функціонування Регіонального багатoproфільного навчально-практичного центру сфери послуг. 7. Заклад визначено як базовий для проведення стажування та проведення перепідготовки викладачів та майстрів виробничого навчання. 8. Розпочато підготовку за рівнем фахового молодшого бакалавра за спеціальністю «Харчові технології». 9. Впроваджено елементи дуальної освіти.	1. Недостатнє фінансування на оновлення обладнання майстерень та кабінетів. 2. Недостатня відповідність професійної підготовки потребам регіонального ринку праці. 3. Слабке фінансування. 4. Недостатнє забезпечення кожного робочого місця сучасною технікою. 5. Недостатньо високі показники виробничої діяльності. 6. Відсутність якісної термоізоляції приміщень, протікання даху, низький температурний режим. 7. Відсутність гуртожитку.

10. Досвід міжнародного партнерства.	
--------------------------------------	--

Можливості	Загрози
1. Участь закладу у програмі EU4Skills. 2. Розширення кола соціальних партнерів. 3. Оновлення банку професій. 4. Ліцензування нових професій. 5. Співпраця з міжнародними партнерами, обмін досвідом у підготовці кваліфікованих кадрів. 6. Співпраця з Агенцією регіонального розвитку Вінницької області. 7. Підготовка фахівців для індустрії гостинності як провідного сектору розвитку Вінниці та Вінницької області.	1. Поширений в суспільстві стереотип про низьку престижність робітничих професій стримує абітурієнтів від вступу до закладу. 2. Спад регіональної економіки призводить до скорочення кадрових потреб роботодавців. 3. Дистанційна форма роботи, введена через карантинні обмеження, суттєво ускладнює здобуття більшості практичних навичок. 4. Демографічний спад та міграція абітурієнтів за кордон.

3. СТРАТЕГІЧНІ, ОПЕРАЦІЙНІ ЦІЛІ ТА ЗАВДАННЯ

Базуючись на Плані розвитку регіональної системи професійної (професійно-технічної) освіти Вінницької області на 2021-2027 роки, Державний професійно-технічний навчальний заклад «Вінницьке вище професійне училище сфери послуг» обрав стратегію, яка передбачає формування конкурентних переваг шляхом мінімізації впливу на розвиток слабких сторін за допомогою можливостей, які зараз виникають в нашій країні та у світі.

Таким чином, були обрані три головні сфери фокусування зусиль з розвитку професійної освіти в ДПТНЗ «Вінницьке вище професійне училище сфери послуг»:

- покращити якість освітніх послуг;
- модернізувати матеріально-технічну базу училища;
- зміцнити спроможність училища.

Для досягнення стратегічного бачення за кожною стратегічною ціллю були визначені операційні цілі. Операційні цілі деталізовані в завданнях. Завдання дають відповіді на питання, яким шляхом, яким чином ДПТНЗ «Вінницьке вище професійне училище сфери послуг» намагатиметься досягнути цілей розвитку.

Стратегічна ціль 1. Покращити якість освітніх послуг

Операційні цілі	Завдання
1. Підвищити ефективність управління училищем	1. Підвищити рівень компетенції керівного складу училища щодо ефективного менеджменту
2. Сприяти розвитку професійної компетентності педагогічних працівників	1. Стимулювати педагогічних працівників до професійного зростання 2. Підвищувати кваліфікацію за оновленою системою 3. Здійснити цифрову трансформацію освітнього процесу 4. Підтримувати стійкі партнерські відносини зі стейкхолдерами 5. Залучати до освітнього процесу висококваліфікованих працівників виробництва та сфери послуг

Стратегічна ціль 2. Модернізувати матеріально-технічну базу училища

Операційні цілі	Завдання
1. Здійснити модернізацію інфраструктури та обладнання.	1. Виконати ремонтно-будівельні роботи 2. Закупити та встановити сучасне обладнання 3. Здійснити комплексну термореновацію закладу
2. Забезпечити рівний доступ до професійної освіти для різних категорій населення	1. Забезпечити безбар'єрний доступ до навчальних приміщень училища 2. Підготувати педагогічний склад до надання послуг для осіб з особливими освітніми потребами, до інклюзивної освіти

Стратегічна ціль 3. Зміцнити спроможність училища

Операційні цілі	Завдання
1. Збільшити спроможність училища надавати платні послуги	1. Надавати послуги освіти дорослих, часткових кваліфікацій, неформальної освіти. 2. Підвищити компетенції адмінперсоналу училища стосовно надання платних послуг 3. Провести інформаційну кампанію, спрямовану на залучення платоспроможних клієнтів
2. Підвищити імідж професійної освіти в регіоні	1. Формувати позитивну мотивацію до оволодіння професійними навичками. 2. Здійснювати постійний моніторинг потреб регіонального ринку праці. 3. Співпрацювати з регіональною радою професійної освіти (радою стейкхолдерів), роботодавцями, Вінницьким обласним центром зайнятості, Вінницьким муніципальним центром інновацій, громадськими організаціями.

Стратегічна ціль 1. Покращити якість освітніх послуг**Операційна ціль 1. Підвищити ефективність управління училищем**

Показники результативності:

- компетентний управлінський персонал училища, спроможний ефективно діяти у швидкозмінному світі.

Досягнення цілі передбачається шляхом виконання завдання:

Завдання 1. Підвищити рівень компетенції керівного складу училища щодо ефективного менеджменту.

Для досягнення мети цього завдання необхідно:

- ідентифікувати навчальні потреби керівного складу училища шляхом опитування директора та адмінперсоналу стосовно прогалин щодо застосування ефективних управлінських інструментів;
- пройти навчання директору та адмінперсоналу для покращення управлінських компетенцій керівного складу та підвищення ефективності управління училищем.

Операційна ціль 2. Сприяти розвитку професійної компетентності педагогічних працівників

Показники результативності:

- якісне зростання педагогічних працівників;
- підвищення рівня професійної компетентності здобувачів освіти;
- затребуваність випускників училища на ринку праці;
- швидка адаптація випускників до робочих місць.

Досягнення цілі передбачається шляхом виконання завдань:

Завдання 1. Стимулювати педагогічних працівників до професійного зростання

Для досягнення мети цього завдання необхідно:

- розробити механізм стимулювання педагогічних працівників щодо проходження курсів підвищення кваліфікації, стажування (премії, заохочення).

Завдання 2. Підвищувати кваліфікацію за оновленою системою

Для досягнення мети цього завдання необхідно:

- ознайомитися з освітніми програмами суб'єктів підвищення кваліфікації;
- заключити договори з суб'єктами підвищення кваліфікації, що здійснюють підготовку за оновленою системою;
- скласти графік підвищення кваліфікації педагогічними працівниками;
- постійно проводити моніторинг проведення майстер-класів, семінарів, вебінарів та ін., що сприяють розвитку професійної компетентності педагогічних працівників.

Завдання 3. Здійснити цифрову трансформацію освітнього процесу

Для досягнення мети цього завдання необхідно:

- розпочати роботу Школи цифрового розвитку педагогічних працівників;
- педагогічним працівникам залучатися до участі у вебінарах, семінарах, тренінгах з цифрового розвитку;
- поповнювати (оновлювати) базу цифрової техніки;
- створити STEM-лабораторії цифрового розвитку;
- створити електронну контент-бібліотеку навчальних та методичних матеріалів;
- брати участь у грантовій обласній Програмі розвитку інформаційних, телекомунікаційних та інноваційних технологій в закладах освіти.

Завдання 4. Підтримувати стійкі партнерські відносини зі стейкхолдерами

Для досягнення мети цього завдання необхідно:

- оновити банк соціальних партнерів та баз виробничої практики;
- заключати договори з підприємствами щодо навчання за дуальною формою.

Завдання 5. Залучати до освітнього процесу висококваліфікованих працівників виробництва та сфери послуг

Для досягнення мети цього завдання необхідно:

- проводити майстер-класи, тренінги з залученням представників бізнесу, екскурсії на виробництва;
- педагогічним працівникам проходити стажування на підприємствах.

Стратегічна ціль 2. Здійснити модернізацію інфраструктури та обладнання

Операційна ціль 1. Здійснити модернізацію інфраструктури та обладнання.

Показники результативності:

- модернізація обладнання та приміщення ДПТНЗ «Вінницьке вище професійне училище сфери послуг» в рамках Програми «EU4Skills: кращі навички для сучасної України»;
- оновлення матеріально-технічної бази училища;
- здійснення ремонту будівель училища та об'єктів спортивної інфраструктури.

Досягнення цілі передбачається шляхом виконання завдань:

Завдання 1. Виконати ремонтно-будівельні роботи.

Для досягнення мети цього завдання необхідно:

- здійснити ремонт покрівлі;
- здійснити реконструкцію та будівництво приміщень для створення Міжрегіонального навчального комплексу індустрії гостинності, що включатиме: ресепшн, навчальний готель, інтерактивний хаб-простір для підготовки кухарів, кондитерів, майстрів ресторанного обслуговування, навчальний ресторан;
- здійснити реконструкцію та будівництво приміщення для створення SMART-центру з підготовки кваліфікованих робітників за професією «Слюсар з ремонту колісних транспортних засобів».

Завдання 2. Закупити та встановити сучасне обладнання

- закупити та встановити сучасне обладнання для ресепшну, навчального готелю, інтерактивного хаб-простору для підготовки кухарів, кондитерів, майстрів ресторанного обслуговування, навчального ресторану, STEM-лабораторії, SMART-центру з підготовки кваліфікованих робітників за професією «Слюсар з ремонту колісних транспортних засобів».

Завдання 3. Здійснити комплексну термореновацію закладу

Для досягнення мети цього завдання необхідно:

- виконати роботи з утеплення приміщення училища;
- виконати роботи з реконструкції системи опалення.

Операційна ціль 2. Забезпечити рівний доступ до професійної освіти для різних категорій населення.

Показники результативності:

- збільшення кількості професій, доступних для здобувачів з особливими освітніми потребами, інклюзії;
- більша кількість учнів з особливими освітніми потребами, інклюзії, які здобувають професійну освіту.

Досягнення цілі передбачається шляхом виконання завдань:

Завдання 1. Забезпечити безбар'єрний доступ до навчальних приміщень училища.

Для досягнення мети цього завдання необхідно:

- провести аудит (обстеження) доступності усієї інфраструктури училища та задокументувати його результати;
- визначити управлінські рішення, необхідні для ліквідації виявлених недоліків (організаційні та ремонтно-будівельні);
- провести опрацювання технічної документації (ПКД) на проведення ремонтно-будівельних робіт з дотриманням актуальних Державних будівельних норм для забезпечення безбар'єрного доступу до усієї інфраструктури училища (навчальні приміщення, майстерні, гуртожитки, спортивні споруди і т.д.);
- залучати фінансування на проведення робіт з вітчизняних і міжнародних джерел, що підтримують створення безбар'єрного середовища;
- провести ремонтно-будівельні роботи;
- провести промоцію доступності училища серед цільової аудиторії.

Завдання 2. Підготувати педагогічний склад до надання послуг для осіб з особливими освітніми потребами, до інклюзивної освіти.

Для досягнення мети цього завдання необхідно:

- провести навчання груп педагогічного персоналу, майстрів виробничого навчання, технічного персоналу до ефективної комунікації та сприяння в освітньому процесі здобувачам освіти з інвалідністю, особам з особливими освітніми потребами;
- провести просвітницьку роботу з учнями для попередження булінгу (цькування/знущання).

Стратегічна ціль 3. Зміцнити спроможність училища

Операційна ціль 1. Збільшити спроможність училища надавати платні послуги

Показники результативності:

- розширення спектру платних послуг;
- збільшення доходів училища.

Досягнення цілі передбачається шляхом виконання завдань:

Завдання 1. Надавати послуги освіти дорослих, часткових кваліфікацій, неформальної освіти.

Для досягнення мети цього завдання необхідно:

- розробити та затвердити на підставі постанов Кабінету Міністрів України від 27.08.2010 № 796 з подальшими змінами та доповненнями та від 20.05.2013 № 346 «Про затвердження Методики розрахунку орієнтовної середньої вартості підготовки одного кваліфікованого робітника, фахівця, аспіранта, докторанта» та спільним наказом Міністерства освіти і науки України, Міністерства економіки України, Міністерства фінансів України від 23.07.2010 № 736/902/758 «Про затвердження порядків надання платних послуг державними та комунальними навчальними закладами» власні положення про надання платних послуг;
- забезпечити впровадження принципів навчання впродовж життя, розробки курсів та програм підвищення кваліфікації, перенавчання, проведення короткотермінових навчань та тренінгів;
- обрати ті послуги, надання яких є економічно вигідним;
- підготувати персонал училища до надання послуг освіти дорослих, часткових кваліфікацій, неформальної освіти;
- заключити договір з Вінницьким обласним центром зайнятості щодо надання училищем послуг освіти дорослих, часткових кваліфікацій, неформальної освіти.

Завдання 2. Підвищити компетенції адмінперсоналу училища стосовно надання платних послуг.

Для досягнення мети цього завдання необхідно:

- підвищити компетенції представників училища з окремих питань надання платних послуг;
- пройти навчання адміністративного персоналу училища щодо підвищення їх компетентності з окремих питань надання платних послуг.

Завдання 3. Провести інформаційну кампанію, спрямовану на залучення платоспроможних клієнтів.

Для досягнення мети цього завдання необхідно:

- ідентифікувати потенційних платоспроможних клієнтів у розрізі кожного виду платних послуг;
- розробити пропозиції надання платних послуг, визначити способи донесення інформації (пропозиції) до кожної групи платоспроможних клієнтів;
- провести інформаційну кампанію і проінформувати кожну з груп платоспроможних клієнтів про можливість отримати платні послуги, їх обсяги і вартість.

Операційна ціль 2. Підвищити імідж професійної освіти в регіоні

Показники результативності:

- розроблено промоційні матеріали для різних цільових аудиторій;
- педагогічні працівники навчені використовувати цифрові інструменти маркетингу;
- оновлено вебсайт училища.

Досягнення цілі передбачається шляхом виконання завдань:

Завдання 1. Формувати позитивну мотивацію до оволодіння професійними навичками.

Для досягнення мети цього завдання необхідно:

- розробити рекламну концепцію училища та робітничих професій;
- розробити промоційні матеріали та способи їх донесення до споживачів;
- використовувати соціальні мережі для реклами професійної освіти;
- проводити в училищі Дні гостинності.

Завдання 2. Здійснювати постійний моніторинг потреб регіонального ринку праці.

Для досягнення мети цього завдання необхідно:

- вивчати регіональний ринок професій;
- вивчати потреби роботодавців.

Завдання 3. Співпрацювати з регіональною радою професійної освіти (радою стейкхолдерів), роботодавцями, Вінницьким обласним центром айнаності, Вінницьким муніципальним центром інновацій, громадськими організаціями.

- проводити спільні заходи;
- брати участь у міських та обласних заходах.

ПЛАН ЗАХОДІВ З РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЇ

План реалізації Стратегії складається з 40 заходів, які будуть впроваджуватися протягом 2021-2027 років.

Перелік заходів плану розвитку ДПТНЗ «Вінницьке вище професійне училище сфери послуг» на 2021-2027 роки

№ з/п	Операційні цілі, завдання	Заходи	Термін
1.	Підвищити ефективність управління училищем Підвищити рівень компетенції керівного складу училища щодо ефективного менеджменту	Ідентифікувати навчальні потреби керівного складу училища шляхом опитування директора та адмінперсоналу стосовно прогалин щодо застосування ефективних управлінських інструментів	2021 р.
2.	Підвищити ефективність управління училищем Підвищити рівень компетенції керівного складу училища щодо ефективного менеджменту	Пройти навчання директора та адмінперсоналу для покращення управлінських компетенцій керівного складу та підвищення ефективності управління училищем	2021 р.
3.	Сприяти розвитку професійної компетентності педагогічних працівників Стимулювати педагогічних працівників до професійного зростання	Розробити систему реалізації заходів щодо заохочення педагогічних працівників до професійного зростання (нагородження, позачергова атестація, преміальні заохочення тощо).	2021 р.
4.	Сприяти розвитку професійної компетентності педагогічних працівників Підвищувати кваліфікацію за оновленою системою	Урізноманітнювати коло суб'єктів підвищення кваліфікації	2021-2026 рр.
5.	Сприяти розвитку професійної компетентності педагогічних працівників Підвищувати кваліфікацію за оновленою системою	Створити банк кращих практик з підвищення кваліфікації Проводити спільні заходи з роботодавцями	2021-2026 рр.
6.	Сприяти розвитку професійної компетентності педагогічних працівників Здійснити цифрову трансформацію освітнього процесу	Оновлювати й поповнювати базу цифрової техніки	2021-2026 рр.
7.	Сприяти розвитку професійної компетентності педагогічних працівників Здійснити цифрову трансформацію освітнього процесу	Відкрити STEM-лабораторію	2021-2026 рр.
8.	Сприяти розвитку професійної компетентності педагогічних працівників Здійснити цифрову трансформацію освітнього процесу	Використовувати можливості грантових програм для забезпечення ліцензійним програмним забезпеченням	2021-2026 рр.

9.	Сприяти розвитку професійної компетентності педагогічних працівників Здійснити цифрову трансформацію освітнього процесу	Провести анкетування педагогів училища для виявлення актуального рівня цифрових компетентностей та зацікавленості в додаткових навчаннях	2026 р.
10.	Сприяти розвитку професійної компетентності педагогічних працівників Здійснити цифрову трансформацію освітнього процесу	Відкрити школу цифрового розвитку педагогічних працівників	2021 р.
11.	Сприяти розвитку професійної компетентності педагогічних працівників Здійснити цифрову трансформацію освітнього процесу	Дотримуватись принципів академічної доброчесності	2021-2026 рр.
12.	Сприяти розвитку професійної компетентності педагогічних працівників Здійснити цифрову трансформацію освітнього процесу	Розробити електронне комплексно-методичне забезпечення предметів та професій	2021-2023 рр.
13.	Сприяти розвитку професійної компетентності педагогічних працівників Підтримувати стійкі партнерські відносини зі стейкхолдерами	Розробити і підтримувати механізм залучення соціальних партнерів до освітнього процесу	2021-2026 р.
14.	Сприяти розвитку професійної компетентності педагогічних працівників Підтримувати стійкі партнерські відносини зі стейкхолдерами	Залучати стейкхолдерів до підготовки майбутніх кваліфікованих робітників	2021-2023 рр.
15.	Сприяти розвитку професійної компетентності педагогічних працівників Залучати до освітнього процесу висококваліфікованих працівників виробництва та сфери послуг	Впроваджувати елементи дуальної освіти	2021-2026 рр.
16.	Сприяти розвитку професійної компетентності педагогічних працівників Залучати до освітнього процесу висококваліфікованих працівників виробництва та сфери послуг	Проводити спільні заходи з представниками бізнесу: О. Горчаковим, О. Павловою, С. Онофрійчуком, О. Гонтою, С. Драпиковською та ін.	2021-2026 рр.
17.	Здійснити модернізацію інфраструктури та обладнання Виконати ремонтно-будівельні роботи	Здійснити реконструкцію приміщень для створення інтерактивного хабу – навчально-тренувального простору для підготовки майстрів ресторанної справи	2022-2023 рр.
18.	Здійснити модернізацію інфраструктури та обладнання Виконати ремонтно-будівельні роботи	Здійснити реконструкцію приміщень для створення SMART-центру з підготовки кваліфікованих робітників за професією «Слюсар з ремонту колісних транспортних засобів»	2023-2024 рр.
19.	Здійснити модернізацію інфраструктури та обладнання Виконати ремонтно-будівельні роботи	Здійснити реконструкцію приміщення для відкриття навчального ресторану	2023 р.

20.	Здійснити модернізацію інфраструктури та обладнання Виконати ремонтно-будівельні роботи	Здійснити реконструкцію приміщення для відкриття готельного номера	2023 р.
21.	Здійснити модернізацію інфраструктури та обладнання Виконати ремонтно-будівельні роботи	Проведення ремонтних робіт будівель училища	2021-2022 рр.
22.	Здійснити модернізацію інфраструктури та обладнання Закупити та встановити сучасне обладнання	Закупити та встановити сучасне обладнання для навчально-тренувального простору для підготовки майстрів ресторанної справи	2023 р.
23.	Здійснити модернізацію інфраструктури та обладнання Закупити та встановити сучасне обладнання	Закупити та встановити сучасне обладнання для SMART-центру з підготовки кваліфікованих робітників за професією «Слюсар з ремонту колісних транспортних засобів»	2022-2023 рр.
24.	Здійснити модернізацію інфраструктури та обладнання Закупити та встановити сучасне обладнання	Закупити та встановити сучасне обладнання для навчального ресторану	2022-2023 рр.
25.	Здійснити модернізацію інфраструктури та обладнання Закупити та встановити сучасне обладнання	Закупити та встановити сучасне обладнання для готельного номера	2023 рр.
26.	Здійснити модернізацію інфраструктури та обладнання Закупити та встановити сучасне обладнання	Розширювати перелік підприємств-роботодавців, які спроможні приймати участь у вдосконаленні навчально-матеріальної бази училища	2021-2026 рр.
27.	Здійснити модернізацію інфраструктури та обладнання Здійснити комплексну термореновацію закладу	Реконструювати систему опалення	2023 р.
28.	Здійснити модернізацію інфраструктури та обладнання	Здійснити комплексне утеплення будівлі	2023 р.
29.	Здійснити комплексну термореновацію закладу	Виконати ремонт даху	2022-2023 рр.
30.	Забезпечити рівний доступ до професійної освіти для різних категорій населення Забезпечити безбар'єрний доступ до навчальних приміщень училища	Встановити спеціалізований підйомник	2023 р.
31.	Забезпечити рівний доступ до професійної освіти для різних категорій населення Підготувати педагогічний склад до надання послуг для осіб з особливими освітніми потребами, до інклюзивної освіти	Педагогічному колективу пройти навчання з надання послуг для осіб з особливими освітніми потребами	2022 р.
32.	Збільшити спроможність училища надавати платні послуги Надавати послуги освіти дорослих, часткових кваліфікацій, неформальної освіти.	Надавати послуги з підвищення кваліфікації, стажування, перепідготовки дорослого населення	2021-2026 рр.
33.	Збільшити спроможність училища надавати платні послуги Підвищити компетенції адмінперсоналу училища стосовно надання платних послуг	Вивчити нормативно-правові документи з надання платних послуг	2022 р.
34.	Збільшити спроможність училища надавати платні послуги	Відкрити учнівське кафе	2022 р.

	Підвищити компетенції адмінперсоналу училища стосовно надання платних послуг		
35.	Збільшити спроможність училища надавати платні послуги Провести інформаційну кампанію, спрямовану на залучення платоспроможних клієнтів	Розробити рекламні матеріали щодо залучення платоспроможних клієнтів	2022 р.
36.	Підвищити імідж професійної освіти в регіоні Формувати позитивну мотивацію до оволодіння професійними навичками	Брати активну участь у регіональних і міських заходах	2021-2026 рр.
37.	Підвищити імідж професійної освіти в регіоні Формувати позитивну мотивацію до оволодіння професійними навичками	Співпрацювати з загальноосвітніми школами: проводити Дні гостинності, спільні заходи	2021-2026 рр.
38.	Підвищити імідж професійної освіти в регіоні Формувати позитивну мотивацію до оволодіння професійними навичками	Відкрити центр кар'єрного консультування	2022 р.
39.	Підвищити імідж професійної освіти в регіоні Здійснювати постійний моніторинг потреб регіонального ринку праці	Вивчати потреби роботодавців щодо професійних кваліфікацій	2021-2026 рр.
40.	Підвищити імідж професійної освіти в регіоні Співпрацювати з регіональною радою професійної освіти (радою стейкхолдерів), роботодавцями, Вінницьким обласним центром зайнятості, Вінницьким муніципальним центром інновацій, громадськими організаціями	Брати участь у спільних заходах з регіональною радою професійної освіти (радою стейкхолдерів), роботодавцями, Вінницьким обласним центром зайнятості, Вінницьким муніципальним центром інновацій, громадськими організаціями	2021-2026 рр.

5. ВПРОВАДЖЕННЯ ТА МОНІТОРИНГ РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЇ

ДОРОЖНЯ КАРТА ДОСЯГНЕННЯ СТРАТЕГІЧНИХ ЦІЛЕЙ

Назва стратегічної мети	План виконання	Терміни виконання	Відповідальні
1	2	3	4
Стратегічна ціль 1. Покращення якості освітніх послуг			
1. Ліцензування професій: -«Майстер готельного обслуговування» (-створення ліцензійної справи)		2022-2023 рр.	Карпюк А.В.
2. Створення центру кар'єрного консультування (придбання технічного оснащення, ремонт приміщення, розробка концепції центру)		2022 р.	Гнатюк О.М.
3. Створення хмарного середовища закладу і облаштування серверної кімнати		2022-2024 рр.	Балицька В.Є. Беліченко О.Ю. Масліч С.В. Ткач Н.В.
4. Забезпечення освітньо-виробничого процесу сучасною комп'ютерною технікою та обладнанням (проектор в кабінет №22, обладнання для комп'ютерної діагностики автомобілів)		2022-2025 рр.	Беліченко О.Ю.
5. Здійснення моніторингу показників роботи педагогічних працівників для вчасного коригування та прийняття управлінських рішень щодо вдосконалення їхньої діяльності		Протягом року	Карпюк А.В., Масліч С.В., Ткач Н.В., Мамчур Н.М.
6. Оптимізація системи підготовки педагогічних працівників до своєчасного виявлення, підтримки та створення умов для навчання і розвитку обдарованої молоді, всебічного розвитку особистості з максимальним урахуванням її індивідуальних здібностей		Протягом року	Карпюк А.В., Масліч С.В., Ткач Н.В.
7. Вивчення, узагальнення, пропаганда та впровадження перспективного педагогічного досвіду		Протягом року	Ткач Н.В.
8. Впровадження інноваційних методів навчання		Протягом року	Педагогічний колектив
9. Оптимальне використання прогресивних педагогічних технологій на основі активізації та інтенсифікації освітнього процесу, ефективності управлінської діяльності		Протягом року	Карпюк А.В., Масліч С.В., Черниш Т.Б., Ткач Н.В.
10. Організація роботи методичного кабінету		Протягом року	Ткач Н.В.
11. Координація діяльності роботи методичних комісій училища		Протягом року	Ткач Н.В.
12. Взаємодія з педагогічними працівниками ЗП(ПТ)О області, науковою спільнотою та громадськістю у галузі наукової та професійної діяльності		Протягом року	Балицька В.Є. Ткач Н.В.
13. Оновлення освітніх робочих програм з навчальних предметів загальноосвітньої та професійної підготовки, розроблення навчально-методичних комплексів		Протягом року	Карпюк А.В., Масліч С.В., Ткач Н.В.

14. Організація безперервного професійного розвитку педагогічних працівників, сприяння підвищенню рівня їхньої професійної майстерності	Протягом року	Балицька В.Є. Ткач Н.В.
15. Консультування педагогічних працівників, їх методичний супровід	Протягом року	Ткач Н.В.
16. Відвідування уроків та позакласних заходів педагогічних працівників	Протягом року	Балицька В.Є. Карпюк А.В., Масліч С.В., Черниш Т.Б, Ткач Н.В.
17. Організація виставок нових надходжень педагогічної та методичної літератури	Протягом року	Ткач Н.В. Василькова І.Г.
18. Організація роботи Школи педагога-початківця	Протягом року	Ткач Н.В. Василькова І.Г.
Стратегічна ціль 2. Модернізація інфраструктури та обладнання		
1. Участь у грантових програмах з метою оновлення матеріально-технічної бази.	Протягом року	Масліч С.В. Беліченко О.Ю.
2. Участь в обласній програмі розвитку інноваційних та інформаційних технологій	Протягом року	Масліч С.В. Беліченко О.Ю.
3. Модернізація матеріальної бази навчальних кабінетів	Січень 2022 р.	Завідуючі кабінетами
4. Облаштування комфортного освітнього середовища		
Проектування на проведення капітального ремонту системи опалення	2021 р.	Балицька В.Є. Гуцол Т.Л.
Модернізація освітлення (встановлення світильників та світлодіодних ламп) в кабінетах №19, 49, 102, 105	вересень-жовтень 2021 р.	Стрижко О.В.
Встановлення вогнетривких дверей у щитовій кімнаті	грудень 2021 р.	заступник директора з ГР
Встановлення кондиціонера в кабінеті № 32	квітень 2022 р.	Беліченко О.Ю.
Реконструкція даху з утепленням	2022 р.	Гуцол Т.Л.
Ремонт вестибюля:		
-заміна вогнебезпечного оздоблення стін;	липень-серпень 2022р.	Балицька В.Є. заступник директора з ГР
- шпаклювання та фарбування стін;		
- встановлення підвіконників батарей, платформи для розкладу		
Осучаснення стелі холу I поверху:		
-зняття вогнетривкого покриття стелі;		
-шпаклювання, фарбування стелі	2023-2024рр.	
Капітальний ремонт системи опалення, заміна батарей		
Термореновація приміщення		
5. Облаштування додаткового входу для здобувачів освіти з професії «Слюсар з ремонту колісних транспортних засобів»	липень-серпень 2022 р.	
Поточний ремонт сходиноквої клітки:		
- шпаклювання;		
- фарбування;		
- встановлення вхідних металевих дверей	2023 р.	
6. Облаштування майстерні з професії «Манікюрник»		
-придбання спеціалізованих столів;		

- підведення кабелів електроспоживання та встановлення електроточок, світлодіодного освітлення		
7. Створення комплексу індустрії гостинності	2022-2023 рр.	програма EU4Skills, Балицька В.Є.
-ремонт даху будівлі виробничих майстерень з влаштуванням шатрової покрівлі площею 1600м ² ;		
- заміна вікон з влаштуванням відкосів площею 68м ²		
- реконструкція приміщення для облаштування майстерні за професією «Кухар. Кондитер» площею 125м ² ;		
- реконструкція приміщення для влаштування майстерні за професією «Майстер готельного обслуговування» з готельним номером та рецепцією площею 250м ²		
- реконструкція приміщення для STEM-лабораторії площею 88,5м ²		
- ремонт приміщення для облаштування навчального ресторану площею 53м ²		
- закупівля обладнання для навчальних майстерень		
8. Створення кабінету спеціальних дисциплін для професії «Слюсар з ремонту колісних транспортних засобів» (Електромобіль)	2022-2023 рр.	Балицька В.Є. заступник директора з ГР
- проектування;		
-облаштування перестінка;		
<i>Капітальний ремонт кабінету:</i>		
-заміна вікон;		
-облаштування стелі, підлоги, освітлення, придбання меблів		
9. Створення діджитал-простору	2023 р.	Балицька В.Є.
-проведення ремонтних робіт;		
-встановлення додаткових точок WI-FI;		
облаштування підлоги напольною плиткою;		
декорування простору;		
Умеблювання:		
-дивани,		
-пуфи		
встановлення світлодіодного освітлення		
10. Облаштування сучасної конференц-зали	2022-2023 рр.	Балицька В.Є. заступник директора з ГР
<i>Поточний ремонт:</i>		
-облаштування світла, підлоги, стін		
придбання меблів		
<i>Придбання мультимедійного екрану та проектора</i>		
11. Реконструкція кабінету № 206, створення кабінету спеціальних дисциплін за професією «Майстер ресторанного обслуговування»	2024 р.	Балицька В.Є. заступник директора з ГР
-проектування;		
-облаштування перестінків;		
-придбання навчальних меблів;		
-встановлення освітлення		
-поточний ремонт приміщень		
12. Капітальний ремонт актові зали	2024-2025 рр.	Балицька В.Є. заступник директора з ГР
- проектування;		
- заміна вікон, меблів		
- ремонт стін, стелі, підлоги		

Стратегічна ціль 3. Зміцнення спроможності училища		
1. Створення виробничих підрозділів		
1.1. Молодіжного кафе:		
-отримання дозволів Держспоживспілки;		Мамчур Н.М.
-проведення ремонтних робіт;		Балицька В.Є.
придбання меблів;		Мамчур Н.М.
облаштування барної стійки		
1.2. Центру курсової підготовки перукарів:		Карпюк А.В. Кокошко Ю.Л.
1.3. Соціальної майстерні з професії «Кравець. Закрійник»		Карпюк А.В. Торгаєва О.Б.
2. Створення школи допрофільної підготовки для учнів загальноосвітніх шкіл з професій: «Кравець. Закрійник», «Оператор з обробки інформації та програмного забезпечення», «Перукар (перукар-модельєр). Манікюрник»	2022	Карпюк А.В. Гнатюк О.М.
2.1. Заклучити договори з ЗШ про проведення на базі закладу допрофільної підготовки		
2.2. Створити групи курсової підготовки		
3. Розширення співпраці зі службою зайнятості	2022	Карпюк А.В. Мамчур Н.М.
3.1. Освіта дорослих		
3.2. Підготовка (перепідготовка незайнятого населення)		