

Звіт про підсумки опитування здобувачів освіти щодо якості викладання навчальних дисциплін

Оцінка знань та практичної підготовки

Щодо достатності знань, умінь і навичок для майбутньої професійної діяльності, переважна більшість здобувачів освіти висловила позитивну думку: **71% відповіли "так"**, а **29%** – **"переважно так"**. Це свідчить про високий рівень відповідності навчальної програми потребам ринку праці.

Глибина та сучасність інформації, що надається під час лекцій, також отримала високу оцінку: **93% респондентів зазначили, що рівень цілком задовольняє**. Лише 7% висловили бажання пізнавати більше нового на більш глибокому рівні.

Аналогічно, якість подачі інформації на практичних заняттях була оцінена позитивно: **85% здобувачів освіти повністю задоволені рівнем**. Однак, 7% зазначили, що не всі навички та вміння будуть застосовуватися на практиці, а ще 7% хотіли б одержувати більш стабільні навички та вміння. Це вказує на потенційні напрямки для покращення практичної підготовки.

Форми роботи на заняттях

Найбільш привабливою формою роботи на заняттях **71% здобувачів освіти вважають участь в обговореннях та аналізі проблемних питань**. Слухати викладача віддають перевагу 21%, а інші варіанти обрали 7%.

Серед зазначених видів занять, що реалізуються в освітньому процесі, найбільшу кількість відповідей набрали: **дослідницька робота, виїзні заняття та активні нетрадиційні уроки**. Аналіз і розв'язання конкретних ситуацій та заняття з використанням інформаційних технологій отримали по 12% відповідей. Це демонструє інтерес здобувачів освіти до різноманітних та інноваційних форм навчання.

Організація освітнього процесу та цілі занять

Інформування здобувачів освіти про організацію навчального процесу з предмета (кількість модулів, годин, критерії оцінювання тощо) отримало **100% позитивних відповідей**. Це свідчить про повну прозорість та доступність інформації.

Щодо зрозумілості цілей, що ставляться викладачем перед початком занять, **93% респондентів відповіли "завжди"**, і лише 7% – "інколи". Реалізація цих цілей у процесі занять також отримала високу оцінку: **85% відповіли "так"**, а 14% – "завжди".

Оцінювання знань

На запитання "У який спосіб з вашого погляду можна визначити якість занять?", здобувачі освіти надали різноманітні відповіді, які зводяться до наступних ключових ідей:

- **Практична цінність знань:** якість знань визначається безпосередньо на виробництві; тільки практичні знання показують, чи правильний був підхід.
- **Зацікавленість та запам'ятовуваність:** коли на уроках цікаво і є екскурсії на підприємства; цікаво, запам'ятав, використовую в практиці.
- **Результативність:** високі бали на екзаменах; кінцевий результат; чи зрозумілий результат; працевлаштовані випускники.

Щодо критеріїв оцінювання знань, умінь і навичок, **78% респондентів вважають їх зрозумілими**. Об'єктивність оцінювання також високо оцінена: **92% відповіли "так"**.

Серед способів оцінювання знань, умінь і навичок, перевага надається **тестуванню (35%) та комп'ютерному контролю (28%)**. Дискусія отримала 14%. Це свідчить про бажання здобувачів освіти до більш стандартизованих та об'єктивних форм контролю.

Самостійна робота та індивідуальний підхід

92% здобувачів освіти вважають, що викладачі надають належну увагу формуванню навичок самостійної роботи. Це є важливим показником для розвитку самостійності та відповідальності.

Врахування інтересів, здібностей та психологічних особливостей здобувачів освіти викладачами також отримало високу оцінку: **78% відповіли "так"**, проте 21% зазначили "не зовсім". Цей аспект потребує подальшої уваги для забезпечення максимально комфортного та ефективного навчання.

Стиль спілкування викладачів

Переважна більшість здобувачів освіти (**92%**) відзначили, що викладачі дотримуються **демократичного стилю спілкування**. Лише 7% вказали на потурання. Це є надзвичайно позитивним показником, що свідчить про відкритість, діалог та взаємоповагу у відносинах між викладачами та студентами. Демократичний стиль сприяє активній участі здобувачів освіти, розвитку критичного мислення та відповідальності за власне навчання.

Викладачі-взірці та критерії їхнього вибору

На питання, якого викладача здобувачі освіти підтримали б, якби самі стали викладачами, було названо кілька прізвищ. Серед найбільш часто згадуваних: **Наталія Рибак, Оксана Стрижко, Юлія Балалаєва, Богдан Левченко, Анатолій Маслоїд**. Ці імена свідчать про те, що ці викладачі залишають значний позитивний відбиток у свідомості студентів.

Причини, чому саме ці викладачі є взірцем, охоплюють широкий спектр якостей та підходів до викладання:

- **Захопливість та доступність викладу:** "на уроках цікаво", "цікаві заняття", "доступно пояснює". Це вказує на важливість вміння викладача зацікавити матеріал та подати його зрозумілою мовою.
- **Практична орієнтованість:** "показує роботу реальних виробництв", "багато екскурсій". Здобувачі освіти цінують зв'язок теорії з практикою та можливість побачити застосування знань у реальному житті.
- **Інноваційні методи та науковість:** "цікаві нетрадиційні уроки", "науковість викладання". Сучасні підходи до навчання та глибина матеріалу є важливими для студентів.
- **Досвід та підтримка:** "великий досвід", "підтримка". Викладачі, які мають значний досвід та готові підтримувати студентів, високо цінуються.
- **Чіткість та зрозумілість:** "доступність матеріалу", "все зрозуміло". Це підкреслює важливість структурованої та зрозумілої подачі навчального матеріалу.
- **Активні форми роботи:** "цікаві форми роботи". Студенти віддають перевагу інтерактивним та динамічним заняттям.

Оцінка роботи викладачів

Оцінка роботи викладачів, що набрали найбільші бали, підтверджує високий рівень їхньої професійної діяльності. Серед найбільш високо оцінених викладачів: **Оксана Стрижко, Наталія Заслоцька, Богдан Левченко, Юлія Балалаєва, Наталя Ткач, Ольга Сажнєва, Наталія Рибак**. Ці прізвища значною мірою збігаються з тими, кого здобувачі освіти вважають взірцями, що свідчить про послідовність у сприйнятті якості викладання.

Загальні висновки

Результати цього опитування підтверджують високу оцінку здобувачами освіти якості викладання навчальних дисциплін. Особливо варто відзначити:

- **Домінування демократичного стилю спілкування**, що створює сприятливе навчальне середовище.
- **Високий попит на викладачів, які поєднують теоретичні знання з практичною орієнтацією**, використовують інноваційні методи та здатні зацікавити студентів.
- **Визнання конкретних викладачів як взірців**, що може слугувати орієнтиром для інших викладачів та основою для обміну досвідом.

1. Чи є, на Вашу думку, знання, вміння й навички, отримувані в ДПТНЗ «Вінницьке ВПУСП», достатніми для вашої майбутньої професійної діяльності?

 [Копіювати діаграму](#)

14 відповідей



2. Спробуйте визначити, наскільки глибоко і на сучасному рівні Вам надається інформація на уроках

 [Копіювати діаграму](#)

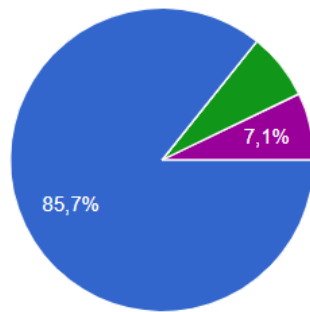
14 відповідей



3. Спробуйте визначити, наскільки глибоко і на сучасному рівні Вам надається інформація на практичних заняттях

 [Копіювати діаграму](#)

14 відповідей

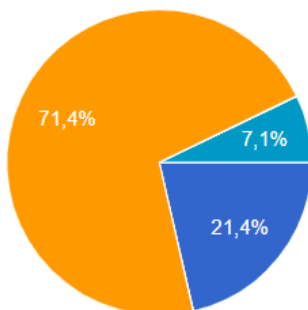


- рівень цілком задовольняє
- не зовсім задовольняє
- не задовольняє
- хотіли б одержувати більш стабільні навички й уміння
- не всі навички й уміння, що формуються на заняттях, будуть застосовуватися в подальшому на практиці

4. Яка робота на заняттях здається Вам найбільш привабливою?

 [Копіювати діаграму](#)

14 відповідей

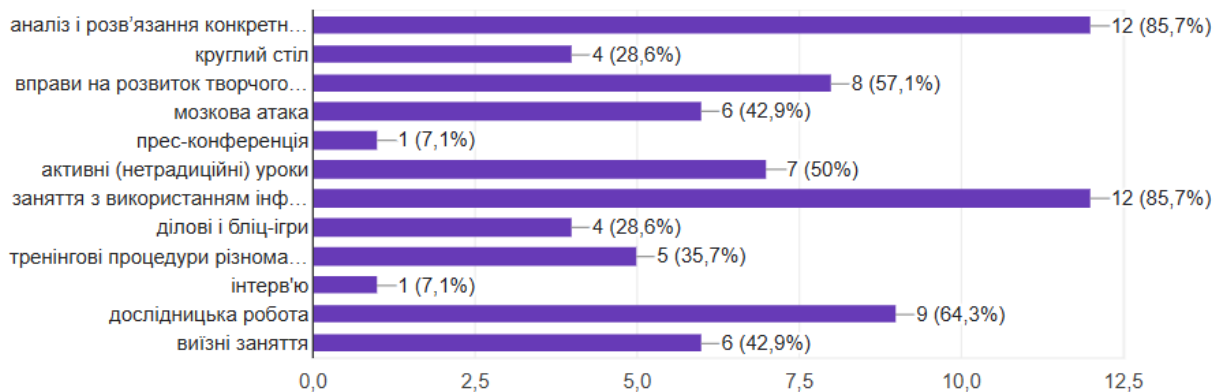


- слухати викладача
- слухати виступи одногрупників
- брати участь в обговореннях й аналізі проблемних питань
- самостійно ставити проблеми і знаходити шляхи їх розв'язання, доходити самостійних висновків
- брати участь у розробці різного роду проєктів і реалізовувати їх
- інше

5. Які із зазначених видів занять (форм роботи) реалізуються у навчальному процесі викладачами?

 [Копіювати діаграму](#)

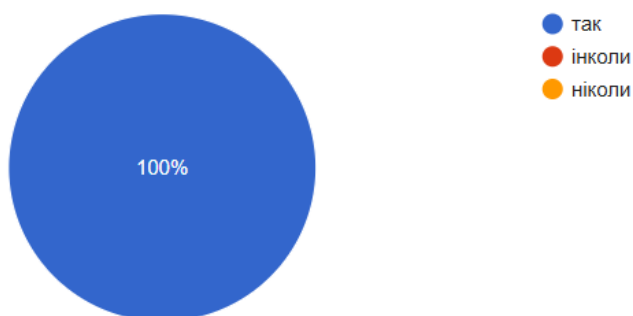
14 відповідей



6. Чи інформують Вас викладачі про організацію навчального процесу з предмета щодо кількості модулів та годин у кожному з них, змісту та цільових настанов модулів, критеріїв оцінювання і т. ін

 [Копіювати діаграму](#)

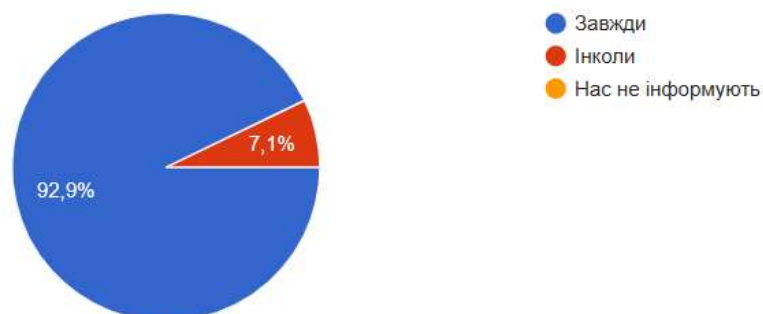
14 відповідей



7. Чи завжди Вам зрозумілі ті цілі, що ставляться викладачем перед початком занять?

 [Копіювати діаграму](#)

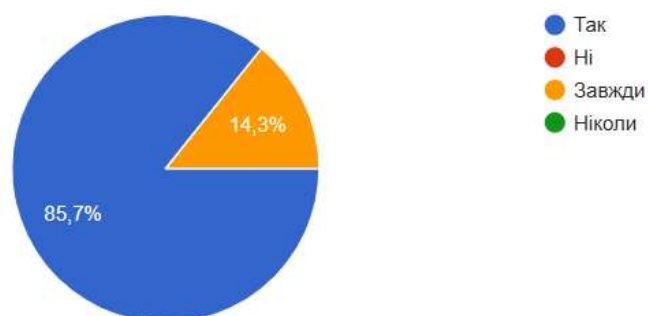
14 відповідей



8. Чи реалізуються цілі в процесі занять?

 [Копіювати діаграму](#)

14 відповідей



9. У який спосіб, з Вашого погляду, можна визначити якість занять? Наведіть конкретні параметри.

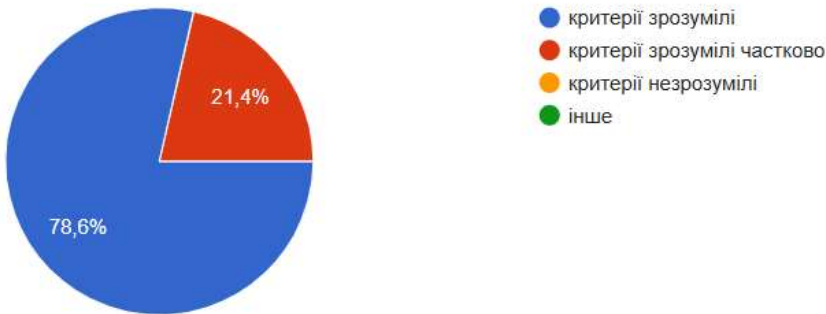
14 відповідей

Якість знань визначається безпосередньо на виробництві, після того, як завершили навчання. Тільки практичні заняття показують чи правильний підхід був у викладачів
Коли на уроках цікаво і екскурсії на підприємства
високі бали на екзаменах
Цікаво, запам'ятав, використовуючи в практиці
усними опитуваннями без підказок або дискусії з викладачем
кінцевий результат, чи зрозумулий результат
працевлаштовані випускники
Опитування з попередньої теми, Проведення лекції з застосуванням мультимедії, обговорення всіх питань заняття, контрольне опитування студентів. Доповнення відповідей. Завдання на самостійну роботу.

10. Як Ви можете охарактеризувати критерії оцінювання знань, умінь і навичок, що застосовуються викладачами (виберіть необхідне або подайте Ваше бачення)

 [Копіювати діаграму](#)

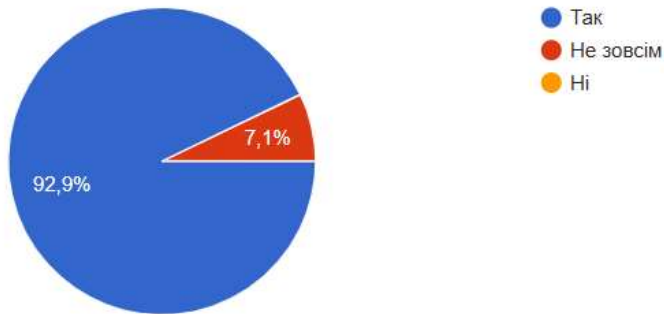
14 відповідей



11. Чи об'єктивно оцінюють рівень Ваших знань та вмінь існуючі процедури контролю (іспити, заліки, модульні контрольні роботи тощо)?

 [Копіювати діаграму](#)

14 відповідей



12. Яким би способом оцінювання знань, умінь і навичок здобувачів освіти Ви б надали перевагу?

 [Копіювати діаграму](#)

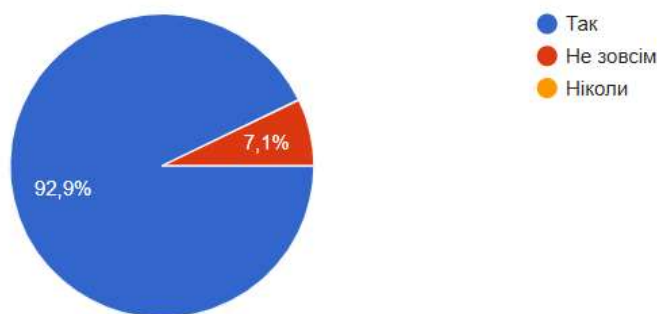
14 відповідей



13. Чи надають Ваші викладачі належну увагу формуванню у здобувачів освіти навичок самостійної роботи?

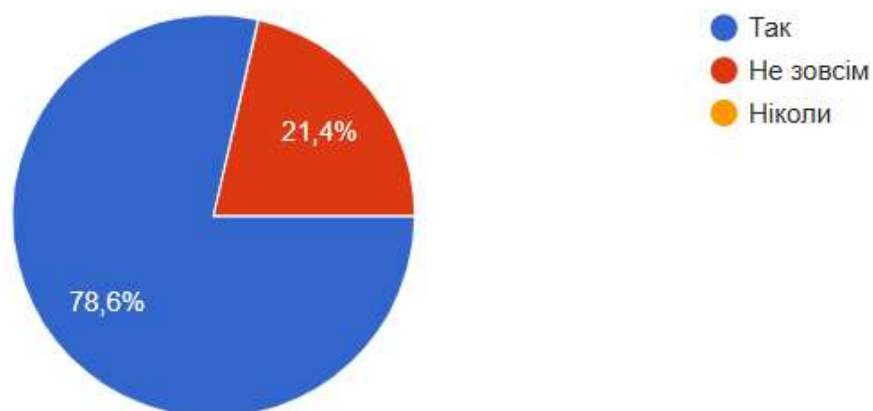
 [Копіювати діаграму](#)

14 відповідей



14. Чи враховуються викладачами Ваші інтереси, здібності і психологічні особливості?

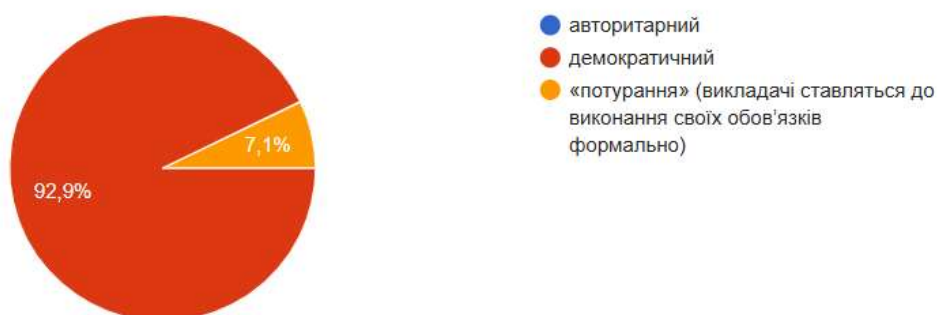
14 відповідей



15. Якого стилю спілкування в основному дотримуються Ваші викладачі?

 [Копіювати діаграму](#)

14 відповідей



16. Якби Ви стали викладачем навчального закладу, досвід, стиль, зміст, технологію викладання якого викладача Ви б підтримали (напишіть прізвище)

14 відповідей

Балалаєва Юлія Сергіївна

Стрижко, Левченко, Рибак, Маслоїд

Заруцька Галина Вікторівна

Левченко

Наталія Рибак

Стрижко

Стрижко О.Т.

Рибак

Ткач

17. Поясніть, чому саме цей викладач є для Вас взірцем

14 відповідей

доступно пояснює

відродив мій інтерес до історії та посприяв зміні мого бачення світу

цікаві, нетридаційні уроки, багато екскурсій, запрошення різних майстер класів, зустрічі із успішними людьми з даної професії

науковість викладання

Дуже великий досвід і багато різноманітної інформації

На уроках викладача цікаво,є практичні роботи з приготування страв. То

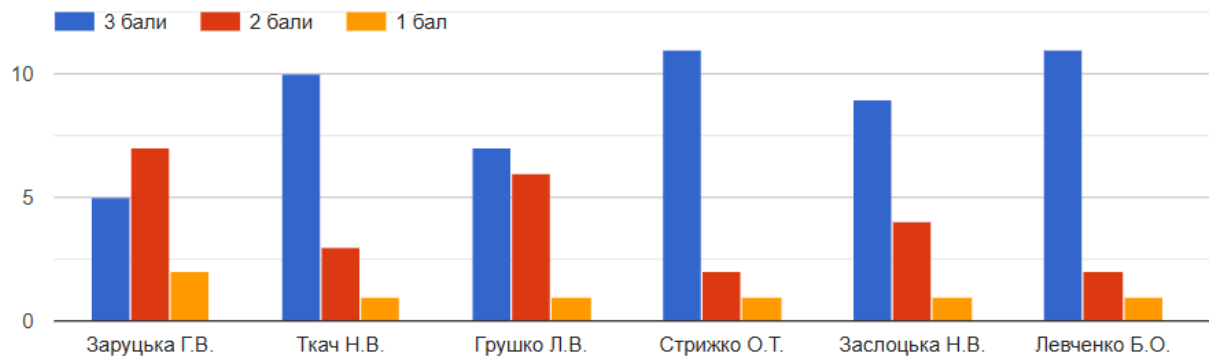
Доступність матеріалу, підтримка

Творча і оригінальна викладачка

Цікаві форми роботи

Оцініть роботу викладача, виставивши бали від 1 до 3 (де 1 - погано, 2 - добре, 3 - відмінно).

 [Копіювати діаграму](#)



Оцініть роботу викладача, виставивши бали від 1 до 3 (де 1 - погано, 2 - добре, 3 - відмінно).

 [Копіювати діаграму](#)

